

Эффективное управление воспитательной деятельностью в современном ОУ

Т.А. Поцукова КПН доцент
кафедры управления
образованием НГПУ

*«Образование - это воспитание для
доброделания»*

В.А.Жуковский

*«Я уж точно сделаю ошибку, если я буду
хоть что-нибудь делать,
особенно, если я буду делать что-то
новое, -*

именно так я всегда учился»

В.Сатир

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Закон Российской Федерации от 24 июня 1999г. №120 «Об основах системы и профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005г. № 422 «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»](#)
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года, одобренной решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2004г. № ПК-2
- Федеральная целевая программа «Дети России» на период с 2006 по 2010гг.
- [«Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006г. № 21](#)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002г. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»
- [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Стандарты второго поколения. М. 2009](#)
- [Программа создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении // Стандарты второго поколения. М.2009](#)

Библиографический список

1. Байкова, Л. А., Методика воспитательной работы : учеб. пособие / Л. А. Байкова, Л. В. Гребенкина [и др.]. — Рязань, 1993.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2005.
3. Газман, О. С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя : метод. рек. / О. С. Газман, А. В. Иванов. — М., 1992.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча : Учеб.-метод. работа. Воспитат. работа : 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2008.
5. Дик, Н. Ф. Личностный подход в воспитании / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д, 1994.
6. Лизинский, В. М. Практическое воспитание в школе : в 2 ч. Ч. 1 / В. М. Лизинский. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2002.
7. Поляков С. Д. В поисках реалистического воспитания / С. Д. Поляков. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. — 176 с.
8. Щуркова, Н. Е. Вы стали классным руководителем / Н. Е. Щуркова. — М., 1986.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Нормативно-правовая и методическая обеспеченность деятельности классного руководителя.
2. Работа методических объединений классных руководителей.
3. Организация дежурств классов.
4. Система поощрений классных руководителей.
5. Организация общешкольных КТД.
6. Организация общешкольного самоуправления.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Определение стратегии воспитания и выстраивание соответствующей ей системы целей; ориентирование на цели, ценности в процессе взаимодействия с воспитанниками.
2. Планирование воспитательной работы.
3. Низкое качество КТД в классе.
4. Мониторинговая деятельность.
5. Занятость старшеклассников в системе дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА УО И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

- Стратегическая устремленность и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания в учреждении;
- Направленность содержания воспитательной деятельности на развитие детей;
- Системность осуществления воспитательного взаимодействия;
- Ориентация воспитательного процесса на развитие индивидуальности детей;
- Технологичность работы педагога-воспитателя;
- Диагностическая оснащенность деятельности классного руководителя.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ УСТРЕМЛЕННОСТЬ И ДОЛГОСРОЧНАЯ ПЕРСПЕКТИВА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программы-концепции воспитательной работы школы и класса.

Стратегическое планирование:
прогнозирование, программирование,
моделирование, проектирование.

НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

(отличительные черты успешно работающих классных руководителей)

- Сформированность научного представления о личности, ее структуре и компонентах, условиях и факторах ее развития.
- В формулировке цели воспитания всегда содержится информация о качествах личности, на развитие которых будет направлен воспитательный процесс.
- Нередко планы воспитательной работы содержат разделы, связанные с развитием личностных потенциалов (интеллектуального, ценностного, коммуникативного, физического, эстетического).
- Ни одно организуемое дело не проводится только просто ради мероприятия, или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря. Любое дело должно внести вклад в развитие детей.
- Особое внимание при анализе состояния и эффективности воспитания, при составлении психолого-педагогической характеристики класса уделяется результатам развития детей, изменениям параметров личностного развития каждого ребенка и классного коллектива в целом.

СИСТЕМНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Определяется приоритетный (доминирующий) вид деятельности как стержень воспитательного процесса, его системообразующий фактор.
Например:
 - в воспитательной системе «Звонница» - краеведческая деятельность;
 - в воспитательной системе «Космос театра» - деятельность театрального объединения учащихся;
 - в воспитательной системе «Чистое озеро» - экологическая деятельность;
 - в воспитательной системе «наши 25 «Я» - коллективная проектно-творческая деятельность (азбука проектов);
 - в воспитательной системе «Зажги свою звезду!» - деятельность, направленная на обеспечение процесса становления и проявления

СИСТЕМНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2. **Возрождение комплексных форм организации воспитательного процесса.** Под комплексной формой понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей. Например:
- **познавательная игра «Азбука важных вопросов-открытий своего Я»** (для учащихся 2-4-х классов);
 - **проектная мастерская «Город наших Я»** (для учащихся 5-9-х классов);
 - **«Чайка-клуб»** (для учащихся 10-11-х классов).

СИСТЕМНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2. УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМ В ВОСПИТАНИИ:

- наличие привлекательного для детей сюжетного замысла и способов его воплощения (включение элементов сюжетно-ролевых игр, моментов таинственности, загадочности, романтики);
- социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности, ориентация ее содержания, приемов и методов организации на формирование у воспитанников знаний и умений самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации и саморефлексии;
- учет возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы;
- выделение этапов в организации совместной деятельности;
- предоставление учащимся свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного (школьного) сообщества;
- осуществление правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, погруженных в длительный цикл деятельности;
- обеспечение наглядности отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме (карты, схемы, стенные газеты, уголки, дневники и т.п.).

ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Три существенных характеристики:

- *индивидуальность как важнейшее, системообразующее качество человека;*
- *индивидуальность как этап, уровень развития индивидуума;*
- *индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность, способность стать и быть собой.*

Индивидуально-ориентированные формы воспитательного процесса:

- персональные выставки
- концерты
- самопрезентации
- смотры личностных достижений
- мастерские самопроектирования
- бенефисы
- мастер-классы и т.п.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

«Технология» - в *широком* смысле: любая совокупность действий по достижению цели и получению какого-либо результата (продукта), т.е. все, что отвечает на вопрос как? (Г.К.Селевко).

«Технология» - в *узком* смысле взаимосвязанная система действий, направленная на достижение диагностируемых целевых ориентиров, выполняемая по определенному алгоритму, обладающая высокой экономичностью и возможностью повторения любым педагогом.

Можно использовать в практике воспитания такие технологии, как:

- технология КТД
- технология моделирования воспитательной системы класса
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности класса
- технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа
- игровые коммуникативные технологии
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

ЛОГИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА УО ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Динамика духовно-нравственного воспитания школьников (ученических коллективов)
2. Профессиональная деятельность классного руководителя
3. Качественные изменения воспитательного процесса в УО воспитательной системе).
Анализ воспитательного потенциала учреждения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. В процессе воспитания детей выделяют два объекта диагностики:

Состояние (ход) воспитательного процесса (в этом случае предметом диагностики часто становятся:)

формирование отношений в коллективе класса (межличностные и деловые, внутренние и внешние связи и отношения);

развитость совместной деятельности (изучение потребностей, мотивов, умений планировать, организовывать, анализировать деятельность);

культура общения учащихся.

2. Результативность (эффективность) воспитательного процесса.

Мерилем эффективности воспитательного процесса в классе могут выступать:

развитость основных потенциалов растущего человека;

сформированность коллектива класса, его репутации и индивидуальности;

удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе. (в соответствии с каждым из названных **критериев** подбираются **показатели** и **методики** изучения).

Для исследования эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, т.к. в разных классах могут существенно отличаться состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления.

- Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям.
(Педагогический словарь, 1960)
- Воспитание – целеустремленное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, организация определенных отношений между ними, развитие активности воспитуемых, ведущей к усвоению значимого социального опыта
(Ю.К.Бабанский)
- Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека
(М.И.Рожков)
- Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении
(Е.В.Бондаревская)
- Воспитание – это творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации освоения социокультурных ценностей общества, и как следствие, - развитие их индивидуальности, самоактуализации личности
(Л.И.Маленкова)
- Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека
(Н.Е.Щуркова)
- Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности
(Х.Й.Лийметс)
- Воспитание есть целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека
(С.Д.Поляков)

ВОСПИТАНИЕ – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

Логика управления на всех этажах:

- анализ ситуации, на которую собирается влиять управляющий
- постановка целей-задач
- планирование и организация влияния
- его реализация
- анализ результатов.

ЛОГИКА УПРАВЛЕНИЯ В «ВОСПИТАНИИ»

1. Что в ситуации (социальной, школьной, классной, индивидуальной) необходимо анализировать, какие характеристики необходимо выяснять, чтобы это была работа с воспитанием, а не с чем-либо иным?
2. Каков тот образ, то видение, та модель будущего, которые станут питательной почвой для формулировки целей воспитания, управления воспитанием соответствующего уровня? Какие ценностные, основания, ядра, стержни этой модели?
3. Какие имеются ресурсы (кадровые, материальные, финансовые, организаторские и прочие) для движения в сторону заявленных целей и решения названных задач?
4. Каковы должны быть и возможны механизмы обратной связи, обеспечивающие информацию о ходе и результате организуемой работы?
5. Каковы возможные критерии и показатели, фиксирующие достижения-недостижения целей, изменения в исходной ситуации?

ПОЛИТИКА РАЗУМНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО **АНАЛИЗА** В ОУ

Для построения целеустремленной воспитательной политики, организации эффективного управления-воспитания в школе необходимо прежде всего знать ее ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***

- школьники
- педагоги
- администрация,
- материальные условия
- социальная среда

Стандарт воспитания

ПРОГРАММА

СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ АТМОСФЕРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Приоритеты системы воспитания

- личностное развитие;**
- формирование личностных компетенций;**
- формирование собственной системы ценностей**

Содержательной ядро воспитательной программы

включение детей в мир культуры
взрослых путем организации их
взаимодействия, основанного на
решении реальных и актуальных для
детей жизненных задач возраста

Принципы создания воспитывающей образовательной среды

- Принцип совместной деятельности
- Принцип природосообразности воспитания
- Принцип позитивного педоцентризма
- Принцип культуросообразности
- Принцип гуманистической направленности воспитания
- Принцип педагогического стимулирования
- Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости
- Принцип единства воспитательного пространства
- Принцип демократического управления процессом воспитания

Ожидаемый результат -
оптимизация воспитания в
системе общего
образования

Условия реализации программы создания воспитывающей среды

- 1. Психологическая готовность педагогов к воспитательной работе**
- 2. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса**
- 3. Демократизация управления образовательным учреждением**

Условия реализации программы создания воспитывающей среды

- 4. Материально-техническая
оснащенность воспитательного
процесса**
- 5. Система нормативных документов
ОУ**

Приоритетные направления создания воспитывающей образовательной среды

- **Формирование традиций урока и внеурочной деятельности**
- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека**

Приоритетные направления создания воспитывающей образовательной среды

- **Формирование нравственности,
приобщение к системе культурных
ценностей**

**Апробация курса «Основы религиозных
культур и светской этики» в начальной школе
НСО**

Апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе Новосибирской области в 2009-2010 уч. году

- 18 регионов участвуют в апробации;
- 4 классы, IV четверть 2009-2010 уч. года;
- Модули:

Основы религиозной культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Приоритетные направления создания воспитывающей образовательной среды

- **Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности**
- **Экологическое воспитание**
- **Эстетическое воспитание**

Приоритетные направления создания воспитывающей образовательной среды

- **Воспитание организационной и правовой культуры, формирование активной жизненной позиции**
- **Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни**

Взаимодействие с другими субъектами воспитания

- **Потенциал дополнительного образования**
- **Потенциал информационно-коммуникационных средств**
- **Потенциал семьи**
- **Потенциал естественного окружения образовательного учреждения**

Школа полного дня

- обеспечение интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение на межведомственной основе взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Режим полного дня позволяет чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями

Я леплю из пластилина.

Пластилин нежнее чем глина.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.

Если кукла выйдет плохо, назову её дурёха,

Если клоун выйдет плохо, назову его дурак.

Подошли ко мне два брата, подошли и говорят:

«Разве кукла виновата,

Разве клоун виноват?

Ты их лепишь грубовато,

Ты их любишь маловато,

Разве кукла виновата,

Разве клоун виноват?»

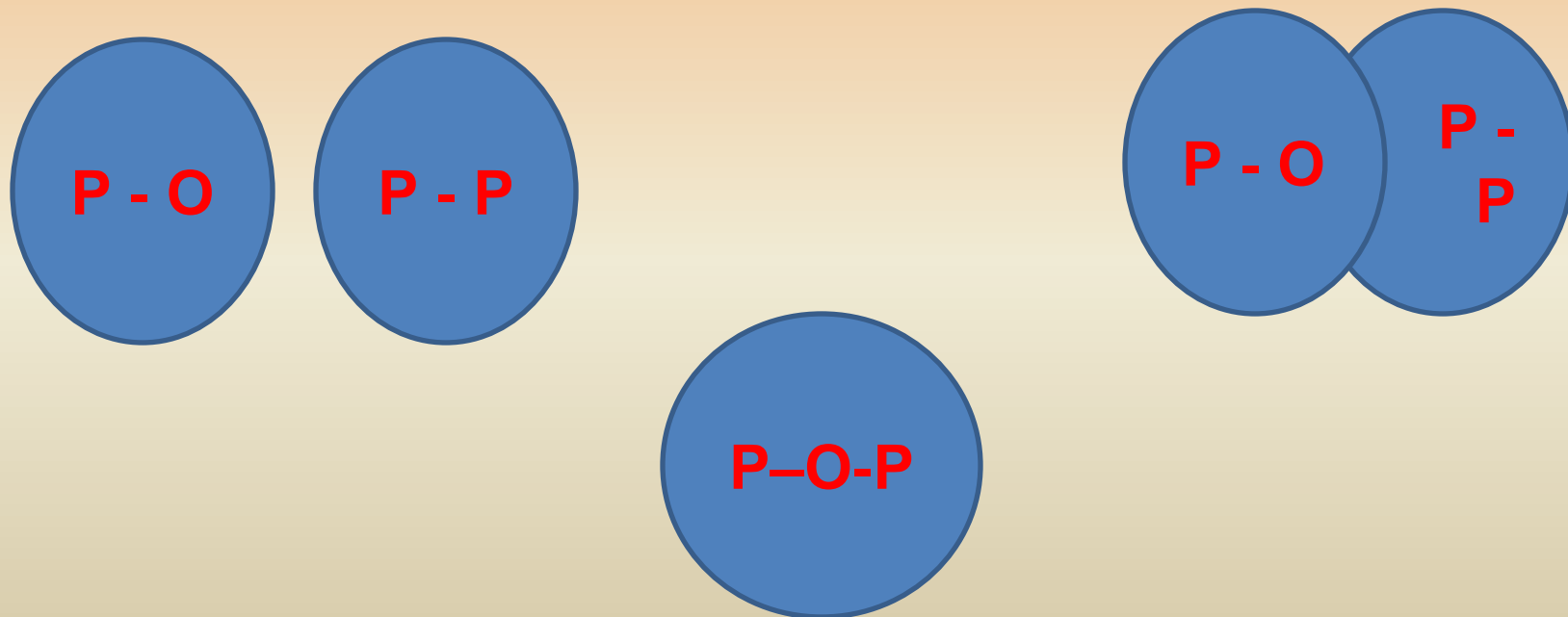
РЕЗУЛЬТАТ:

- **Проблема сущности** (что понимать под результатом)
- **Проблема достижимости** (какой должна быть педагогическая деятельность, что бы его достичь)
- **Проблема оценивания** (как измерить)

РЕЗУЛЬТАТ И ЦЕЛЬ

Цель – это представление о желаемом результате
(результат-образ)

Любая завершенная деятельность имеет некоторые
последствия (результат-реальность)



Цели воспитания (реалистического)

Цель воспитания:

1. Результат (воспитательной деятельности)
2. Качество самой этой деятельности (диагностика)

Цели воспитания (реалистического)

Школа №

```
graph TD; A[Школа №] --- B[Ценности]; B --- C[Отечество (надстроенное)]; B --- D[Личность (базовое)]; B --- E[Познание (надстроенное)];
```

Ценности

Отечество
(надстроенное)

Личность
(базовое)

Познание
(надстроенное)

Цели воспитания (реалистического)

Ценность —————> Цель

(потенциально-измеримые характеристики)

Например: самостоятельность (как выбор и
осознанное построение своих деятельностей)
ответственность

Цели воспитания (реалистического)

Варианты формулировок:

- Развитие самостоятельности школьников как стремление самому выбрать деятельности и ставить цели
- Сформулировать положительное отношение к самостоятельности как качеству личности
- Развитие самостоятельности как стремление и умения делать выбор и отвечать за него
- Создать педагогические условия для развития самостоятельности (как пространства возможностей для выбора и самостоятельной деятельности)
- Развитие рефлексивного аналитического отношения к деятельности и поступкам как условия формирования ответственности и самостоятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Результативность**
- **Эффективность**

Эффект – произвести впечатление, усилить или создать иллюзию чего-либо:

Прямые эффекты

Обратные эффекты

Косвенные эффекты

- **Продуктивность** (продукты педагогической деятельности как материальные результаты):

РЕЗУЛЬТАТ

- 1. Личность воспитанника** – главный показатель результативности и эффективности процесса воспитания
- 2. Детский коллектив** – одно из важнейших условий развития личности ребенка
- 3. Профессиональная позиция педагога** – одно из важнейших условий развития личности ребенка
- 4. Организационные условия,**
обеспечивающие эффективность

Результат	Как измеряется
Личность школьника	• <u>Тестовая диагностика личностного роста школьников</u> • Методика индивидуального диагностического собеседования
Детский коллектив	• <u>Методика изучения уровня развития коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина</u> • Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе
Профессиональная позиция педагога	• <u>Динамика профессиональной позиции педагога как воспитателя</u> • Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания
Организационные условия	• Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ

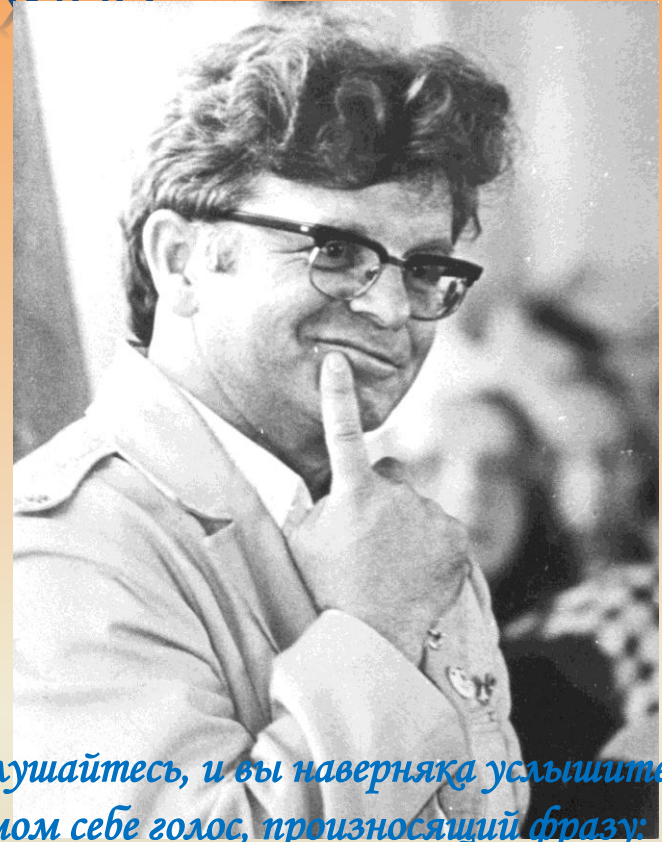
Личностный рост – развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКОВ

Объекты отношений	Показатели личностного роста (в чем выражается отношение	Показатели личностного регресса (антиценностное отношение)
Отношение к миру		
Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию	Игнорирование ответственности
Отечество	Патриотизм, гражданственность	Социальное иждивенчество, пассивность
Труд	Трудолюбие стремление к творчеству	лень
Отношение к другим людям		
Человек как таковой	гуманность	жестокость
Человек как другой	альтруизм	эгоизм
Человек как иной	толерантность	Национализм, ксенофобия
Отношение к себе		
Я - Телесное	Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ	Вредные привычки
Я- Душевное	самопринятие	Неуверенность и комплексы
Я -Духовное	Самостоятельность и самореализация	Социальная «пешка»

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ» А.Н.ЛУТОШКИНА

- «Песчаная
россыпь»
- «Мягкая глина»
- «Мерцающий
маяк»
- «Алый парус»
- «Горящий
факел»



*Прислушайтесь, и вы наверняка услышите в
самом себе голос, произносящий фразу:
«ПУСТЬ ЭТО БУДУ Я!».*

Анатолий Николаевич Лутоскин

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

**Личностно-профессиональная
позиция педагога как воспитателя –
это способ реализации педагогом
собственных базовых ценностей в
деятельности по созданию условий
для развития личности ребенка.**

**Диагностика ценностей и
деятельности.**

Критерии оценки качества работы классного руководителя при распределении стимулирующей части ФОТ. (Второй уровень мониторинга)

Критерии	Показатели по критерию	Индикаторы	Баллы
Формирование социальных компетенций	• Участие классных коллективов в районных городских, региональных программах, конкурсах, проектах; • Активность обучающихся в жизни и решении проблем лицея (участие в общешкольных мероприятиях); • Участие школьников в проекте «Лицей – социально активная школа»; • Развитие ученического самоуправления в коллективе класса, взаимодействие совета класса с советом лицея; • Организация дежурства по школе • Сформированность правового поведения	Официальные письма благодарности, отзывы, грамоты; Положительная информация в СМИ;	0 1 2 3
		Результаты, отраженные в экране участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3
			0 1 2 3
		Результаты анкетирования обучающихся	0 1 2 3
		Отметки в журнале дежурства Отсутствие нарушений Устава лицея, правонарушений (по данным ПНД)	0 1 2 3
			3

Критерии оценки качества работы классного руководителя при
распределении стимулирующей части ФОТ.
(Второй уровень мониторинга)

Критерии	Показатели по критерию	Индикаторы	Баллы
формирование коммуникативных компетенций	Уровень психологической комфортности в классном коллективе каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей	Результаты социально-психологического исследования	0 1 2 3

Критерии оценки качества работы классного руководителя при
распределении стимулирующей части ФОТ.
(Второй уровень мониторинга)

Критерии	Показатели по критерию	Индикаторы	Баллы
Формирование информационных компетенций	• Разработка и использование обучающимися сайта класса	Информационный продукт	3

Критерии оценки качества работы классного руководителя при распределении стимулирующей части ФОТ. (Второй уровень мониторинга)

Критерии	Показатели по критерию	Индикаторы	Баллы
Формирование общекультурных компетенции	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного уровня; Увеличение (сохранение) числа обучающихся, охваченных организованным горячим питанием; Отсутствие случаев употребления обучающимися психотропных веществ, знание и соблюдение учащимися основных правил техники безопасности	80-100%-3 65-80%-2 50-64%-1 До 50%-0 80-100%-3 60-79%-2 45-59%-1 До 45%-0 3
	Увеличение (сохранение) числа обучающихся, занятых физической культурой и спортом, творческими видами деятельности (танцы, музыка, живопись и т.д.)	Награды различного уровня, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах; реестр участников	80-100%-3 60-79%-2 45-59%-1 До 45%-0

Критерии оценки качества работы классного руководителя при распределении стимулирующей части ФОТ. (Второй уровень мониторинга)

Критерии	Показатели по критерию	Индикаторы	Баллы
Инновационная деятельность классного руководителя	• Разработка и реализация концепции воспитательной системы;	Документ, подтверждающий наличие данного продукта	60-80-3 40-59-2 До 25-0
	• Участие в профессиональных конкурсах;	Результаты участия	0 1 2 3
	• Работа в творческих группах по разработке проектов и программ, направленных на развитие воспитательной системы учреждения;	Результаты деятельности (отчеты, публикации, семинары)	3

Анализ состояния воспитательной системы ОУ (третий уровень мониторинга)

Критерии	Показатели	Уровни оценки
цели	1. Осознанность цели воспитания всеми участниками УВП 2. Соответствие заявленной цели следующим критериям: а) цель сформулирована как запланированный результат деятельности; б) цель деятельности концептуально (ценностно) обосновано; в) цель деятельности обоснована нормативно-правовой базой современного воспитания и нормативными требованиями разного уровня; г) цель деятельности вытекает из предшествующего анализа деятельности д) реализация заявленной цели может быть изучена и проверена (диагностичность заявленной цели); е) задачи логически и конкретно соотнесены с конкретно заявленными целями.	• у большей части субъектов воспитательной системы (2) • у половины субъектов воспитательной системы (1) • у отдельных субъектов воспитательной системы (0) • в полной мере (2) • не в полной мере (1) • наполовину и меньше (0)

Анализ состояния воспитательной системы ОУ (третий уровень мониторинга)

Критерии	Показатели	Уровни оценки
Планирование Деятельности	1. Обозначены предполагаемые результаты на каждом этапе воспитательной деятельности. 2. Прописаны организационные и управленческие механизмы реализации плана воспитательной работы. 3. Отбор содержания и методов логически связан с заявленными целями и задачами деятельности. 4. Содержание воспитательной деятельности направлено на усвоение следующих понятий (в соответствии с концепцией-программой воспитания ОУ): ... 5. Содержание формы и методы направлены на формирование следующих качеств личности воспитанника: ... 6. При планировании деятельности учтены возрастные особенности воспитанников 7. При планировании деятельности учтены гендерные особенности воспитанников, их интересы. 8. Запланированы разнообразной формы воспитательной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.	• в полной мере (2) • не в полной мере (1) • наполовину и меньше (0) • у большей части воспитанников (2) • у половины детей (1) • у отдельных воспитанников (0)

Анализ состояния воспитательной системы ОУ (третий уровень мониторинга)

Критерии	Показатели	Уровни оценки
Управленческая деятельность	1. Создание системы повышения квалификации специалистов по воспитанию (по направлениям и в различных формах). 2. Запланированы и регулярно проводятся оперативные совещания специалистов по воспитанию 3. Темы и цели педагогических советов по вопросам воспитания логически связаны с целью воспитания, приоритетным направлением развития ОУ 4. Запланирован контроль процесса и результатов воспитательной деятельности: а) цель контроля вытекает из анализа за прошлый год; б) выделены разнообразные объекты контроля; в) часть управленческих полномочий в вопросах воспитания делегировано специалистом соответствующего уровня; г) результаты контроля отражены в соответствующих документах (справках, таблицах, отчетах, графических моделях и т.д.)	• в полной мере (2) • не в полной мере (1) • наполовину и меньше (0) • полный, рациональный, эффективный, соответствующий требованиям ОУ, отражает суть концепции и программы развития ОУ (2) • полный, но не всегда целесообразный (1) • слабый, не обоснованный (0)

Анализ состояния воспитательной системы ОУ (третий уровень мониторинга)

Критерии	Показатели	Уровни оценки
Динамика духовного развития и организация детского самоуправлени я	1. Динамика развития классных коллективов 2. Динамика развития воспитанников ОУ 3. Удовлетворенность участников УВП самоуправлением в школе 4. Разработанность организационного механизма деятельности органов самоуправления 5. Преемственность в деятельности органов детского самоуправления 6. Система выявления и обучения лидеров	• положительная динамика (2) • стабильное состояние (1) • отрицательная динамика (0)

***Спасибо
за внимание***

